CLAYTON BERNARD Rebecca

CREAD

[rebecca.clayton@imt-atlantique.fr](mailto:rebecca.clayton@imt-atlantique.fr)

3e année de thèse (thèse à temps partiel)

**Titre de la thèse :** L’influence de l’évaluation par les pairs sur l’autorégulation des étudiants pour l’apprentissage de l’anglais outillé par des TICE

**Directeur de thèse** : Gilles KERMARREC

**PRT 1,** PRT 4 et PRT 6

**Type de communication** : Poster

La communication fait partie intégrante de l’apprentissage des langues, et sa nature sociale ne peut en être dissociée. Cette thèse se positionne dans le cadre conceptuel de la motivation autorégulée de Pintrich (Wolters & Pintrich, 2001) qui souligne l’importance de l’articulation entre l’individu et le contexte social pour arriver à une autorégulation optimale (Pintrich, 2004). De ce point de vue, nous tâcherons d’examiner à quel point l’évaluation par les pairs, en tant que retour réflexif et social, peut amener à aller au-delà de l’amélioration de la performance (Topping, 2017). Nous examinerons les nouvelles possibilités offertes par les TICE pour faire des retours (Le Paven et al., 2019) dans le but de motiver les étudiants à développer un regard critique sur leurs savoirs, afin de mobiliser les stratégies d’autorégulation appropriées.

Le Paven, M., Kerivel, T., Kermarrec, G., & Philippe, T. (2019). Quelles connaissances les étudiants mobilisent-ils pour coopérer en futsal à l’aide d’une tablette numérique ? *Ejournal de la recherche sur l’intervention en éducation physique et sport -eJRIEPS*, *45*.

Pintrich, P. R. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. *Educational Psychology Review*, *16*(4), 385‑407.

Topping, K. (2017). Peer Assessment : Learning by Judging and Discussing the Work of Other Learners. *Interdisciplinary Education and Psychology*, *1*(1).

Wolters, C. A., & Pintrich, P. R. (2001). Contextual Differences in Student Motivation and Self-Regulated Learning in Mathematics, English and Social Studies Classrooms. In H. J. Hartman (Éd.), *Metacognition in Learning and Instruction* 19, 103‑124. Springer Netherlands.