



UNIVERSITÉ
LAVAL



JDD – 26 mai 2021

Étude des motifs d'engagement dans un projet de valorisation des initiatives de transformations pédagogiques d'enseignants du supérieur

Charleyne CAROFF
16 mai 2021

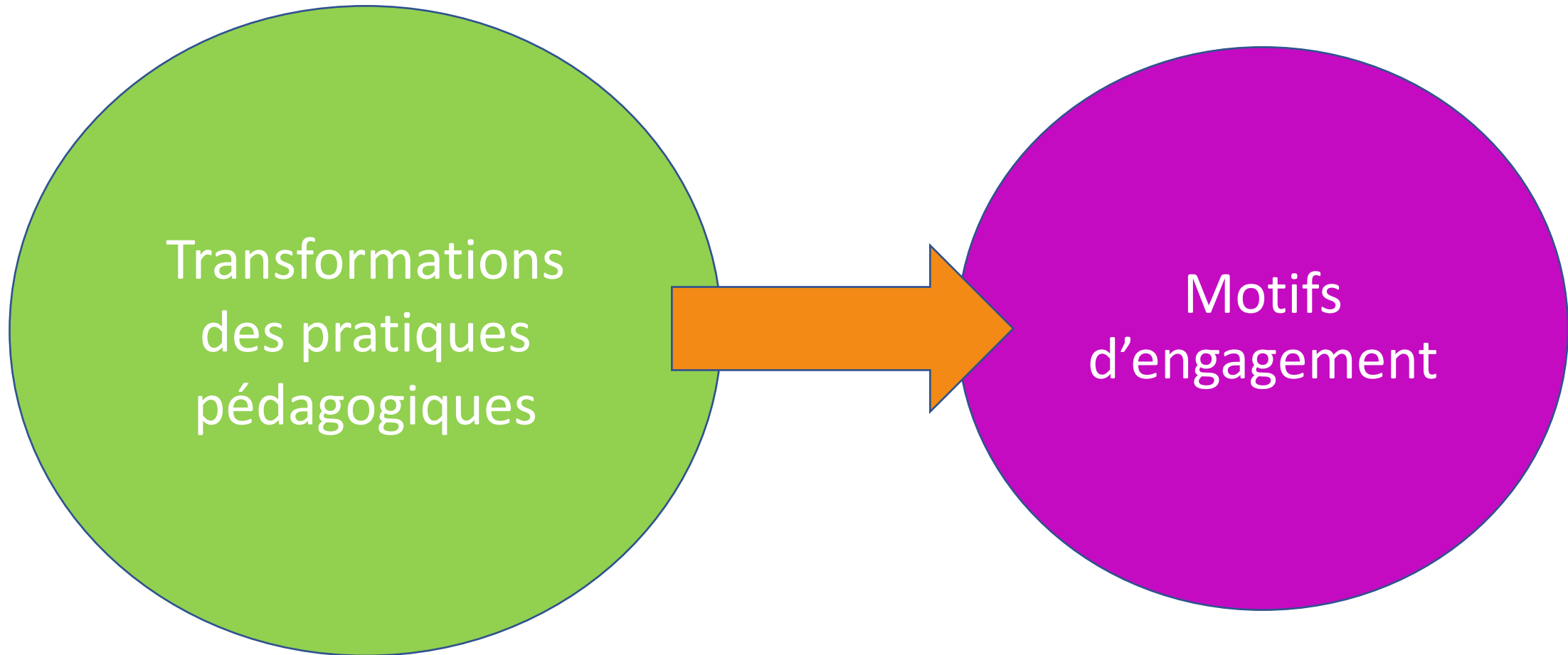




Sommaire

- Revue de la littérature
- Projet de recherche
- Cadres théoriques mobilisés
- Cadre méthodologique

Avant-propos





Avant-propos

« motifs d'engagement »

éléments d'ordre intellectuel et affectif...

... d'expliquer et de justifier un comportement ou une action

... soit un acte par lequel on s'engage

Revue de la littérature

- **Motivation** (Steer & Porter, 1991; Vallerand & Thill, 1993; Carré & Fenouillet, 2011).
- Motivation **intrinsèque** et motivation **extrinsèque** (Deci & Ryan, 1985)
- **Motifs d'engagement** (Carré, 2002)

Revue de la littérature

- Aucune étude réalisée au sein d'un projet de valorisation des initiatives de transformations pédagogiques (tel que le projet DUNE-DESIR)

POURQUOI ?

Projet de recherche

- Relever et analyser les motifs d'engagement de porteurs de projet DUNE-DESIR
 - ⇒ Comprendre « pourquoi » ces enseignants s'y engagent et persévèrent



Projet de recherche

Quels sont les motifs d'engagement (intrinsèques et extrinsèques), des enseignants, qui initient et soutiennent l'engagement et la persévérance dans le projet DUNE-DESIR ?

Projet de recherche

- Cinq sous-questions :

- Quels sont les motifs d'engagement des enseignants s'inscrivant dans le projet DUNE-DESIR ?
- Quel(s) type(s) de motivation les enseignants ont-ils tout au long du projet ?
- Comment les motivations des enseignants évoluent-elles tout au long du projet et quelles sont les raisons de ces évolutions ?

Projet de recherche

- Cinq sous-questions (suite) :
 - Quelles sont les interactions entre les différents motifs d'engagement des enseignants qui permettent de comprendre ce qui amène un enseignant à maintenir son engagement dans un tel projet ?
 - De quelle manière les situations de contraintes et d'incertitudes que vivent les enseignants vont – elles faire évoluer leurs motifs d'engagement et influencer le développement de motifs d'engagement intrinsèques ?

Projet de recherche

- Objectifs de recherche :

- Identifier et catégoriser les motifs d'engagement
- Caractériser l'évolution de la dynamique motivationnelle
- Identifier les interactions entre les différents motifs d'engagement
- Caractériser l'évolution des motifs d'engagement
- Identifier les raisons qui amènent à persévérer

Cadres théoriques mobilisés

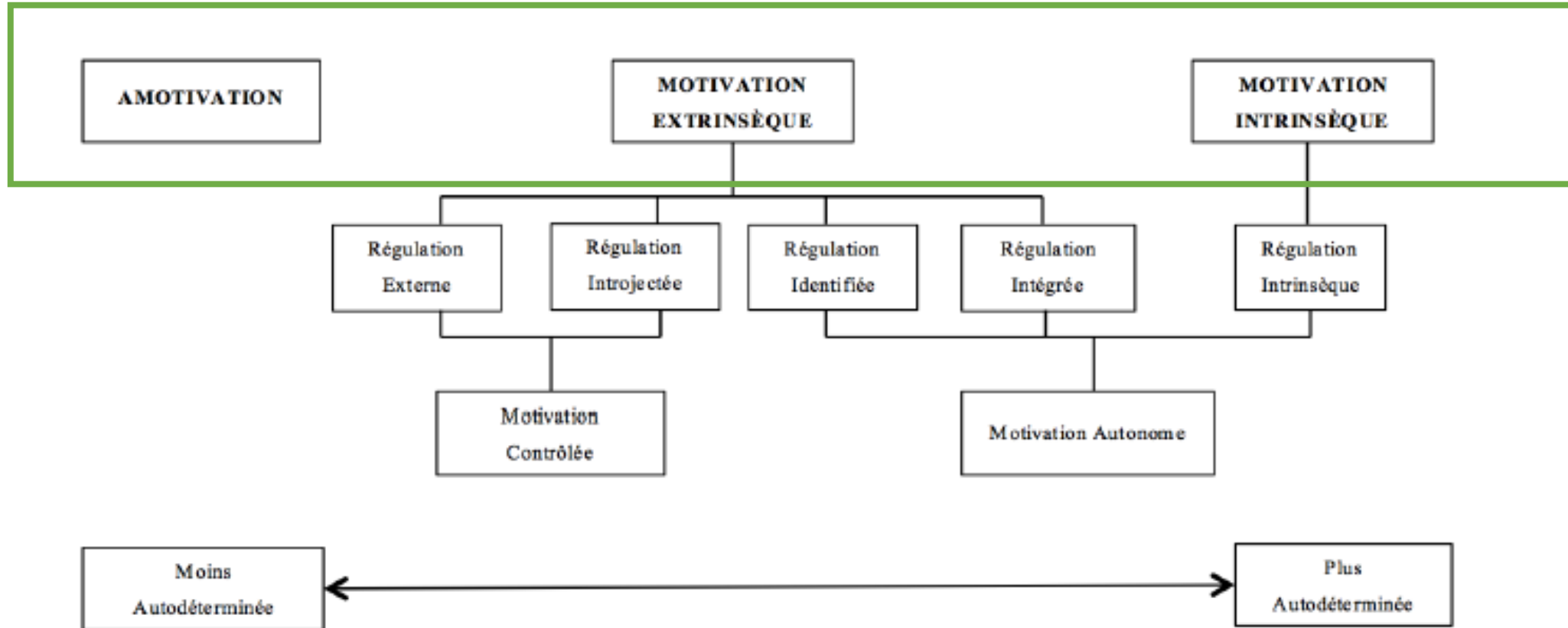


Fig. 1. Schéma explicatif de la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (1985, 2008).



Cadres théoriques mobilisés

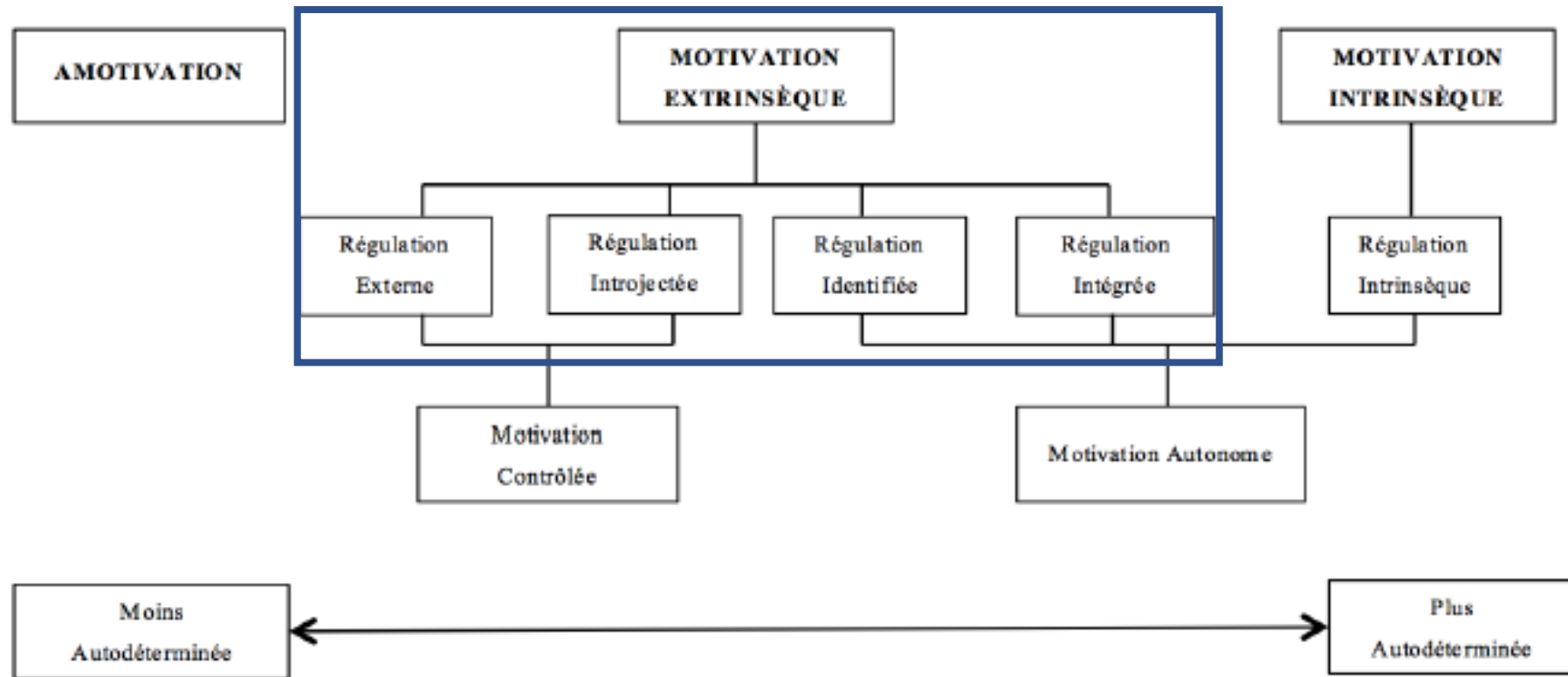


Fig. 1. Schéma explicatif de la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (1985, 2008).

Cadres théoriques mobilisés

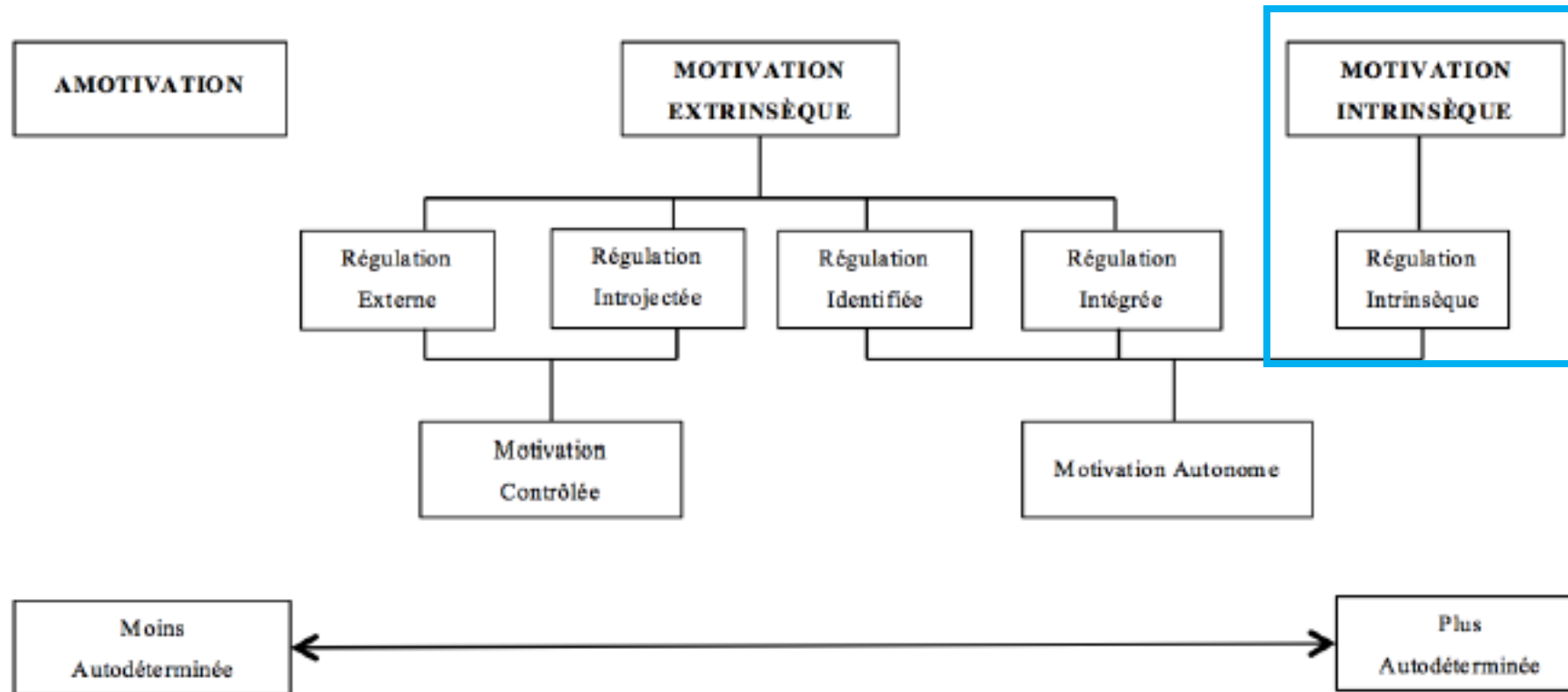


Fig. 1. Schéma explicatif de la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (1985, 2008).

Cadres théoriques mobilisés

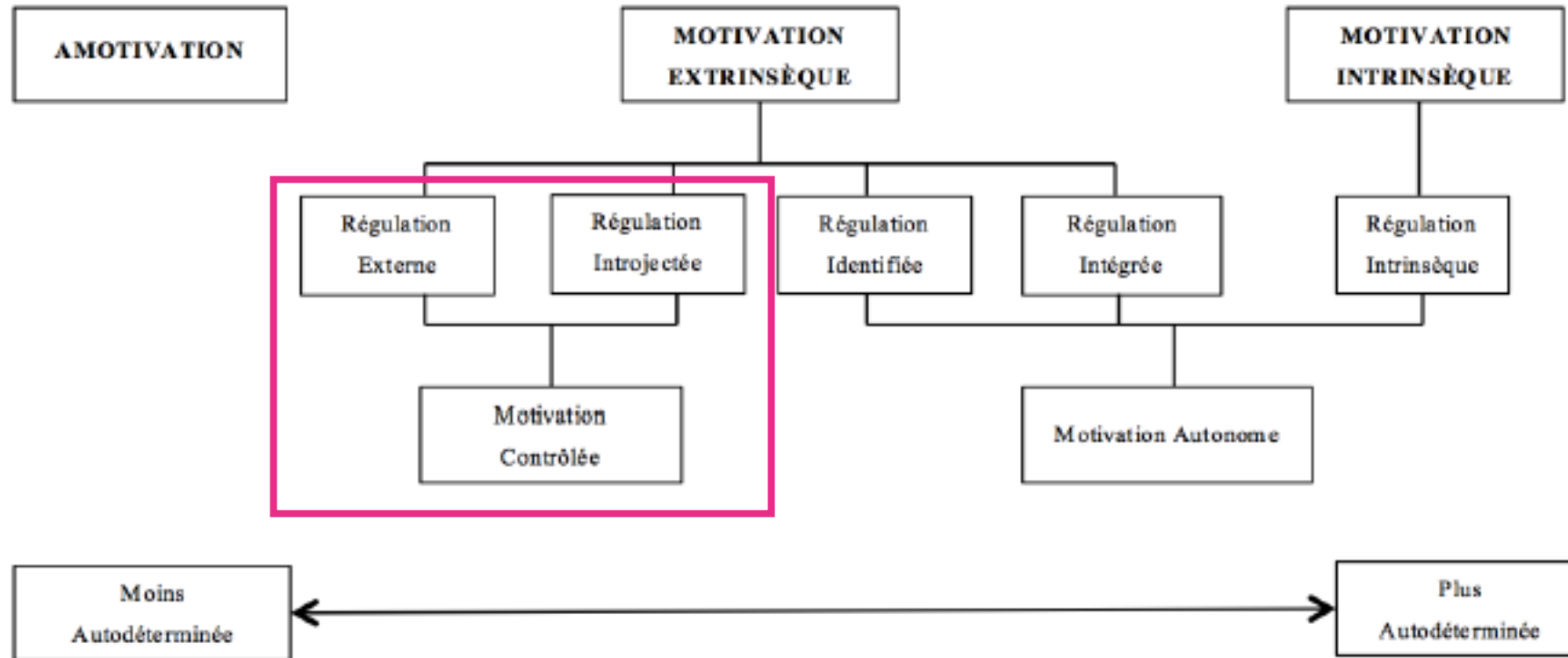


Fig. 1. Schéma explicatif de la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (1985, 2008).

Cadres théoriques mobilisés

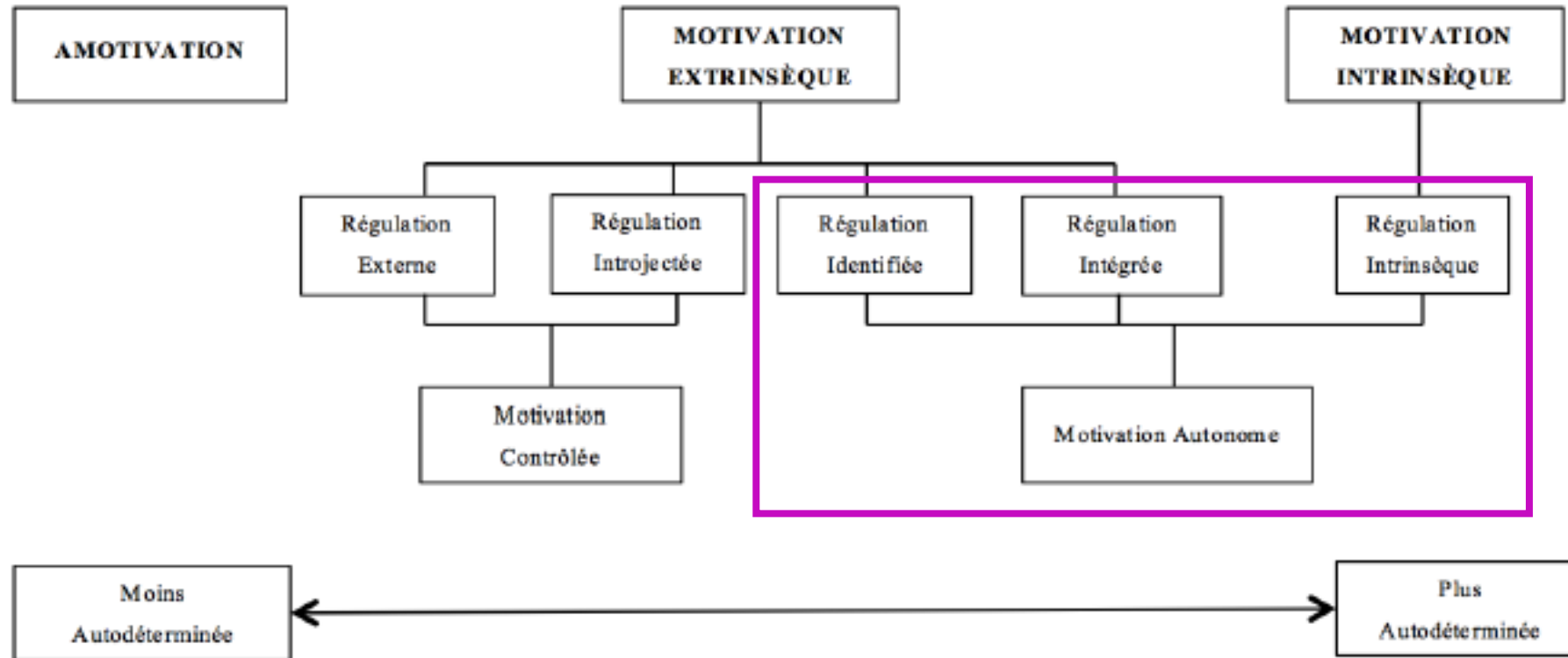
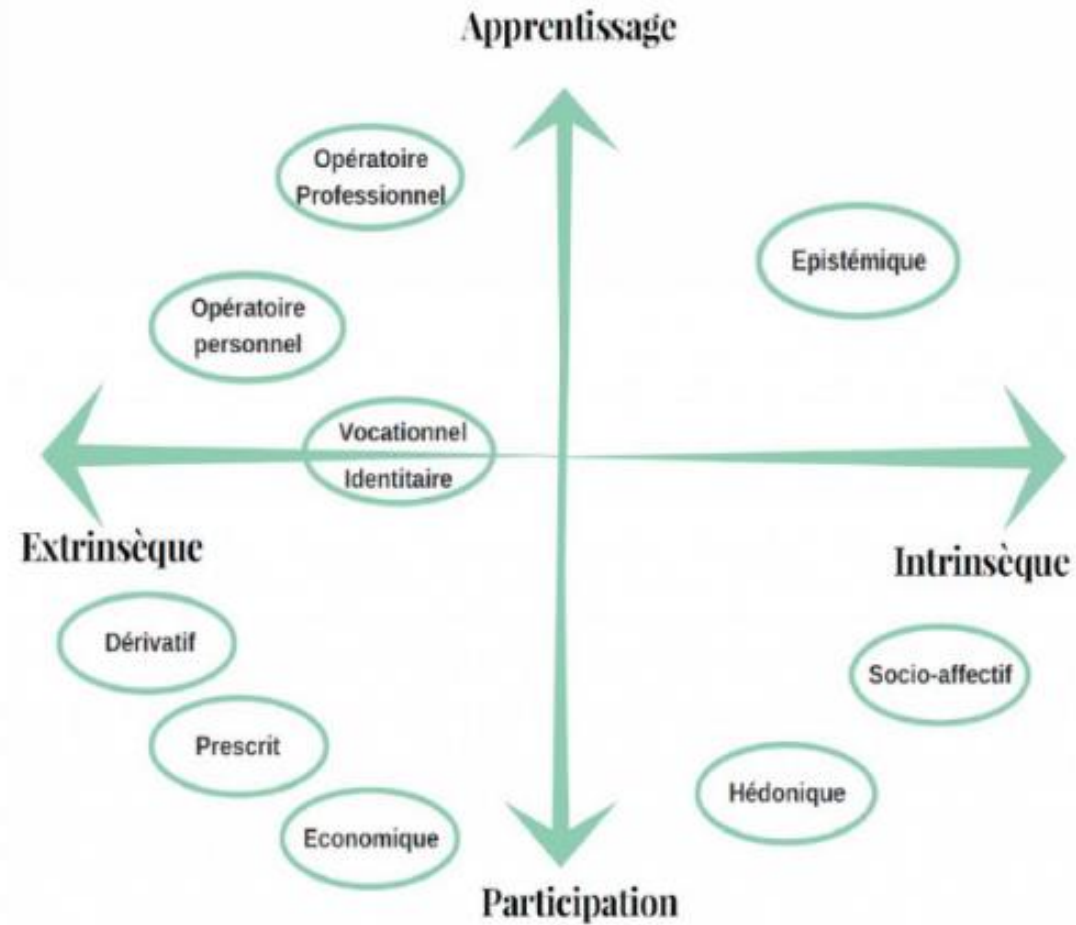


Fig. 1. Schéma explicatif de la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (1985, 2008).

Cadres théoriques mobilisés



3

Fig. 2. Quatre orientations et dix motifs d'engagement en formation (Carré, 2002).

Cadres théoriques mobilisés

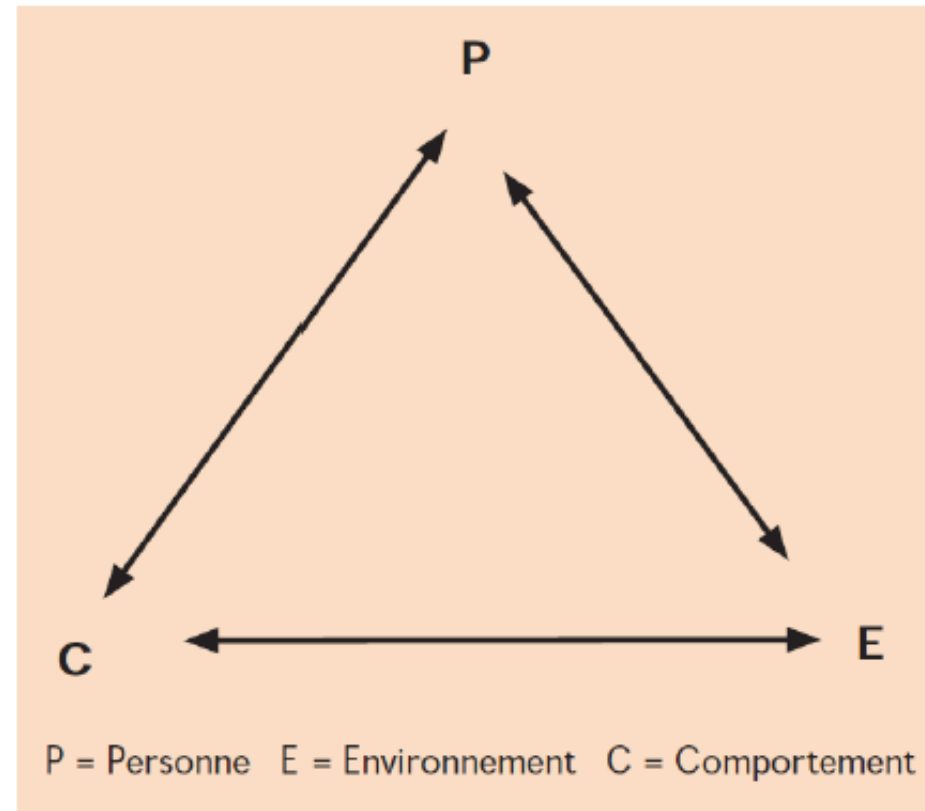


Fig. 3. Les déterminismes réciproques dans la théorie sociale de Bandura (Guerrin, 2012).

Cadres théoriques mobilisés

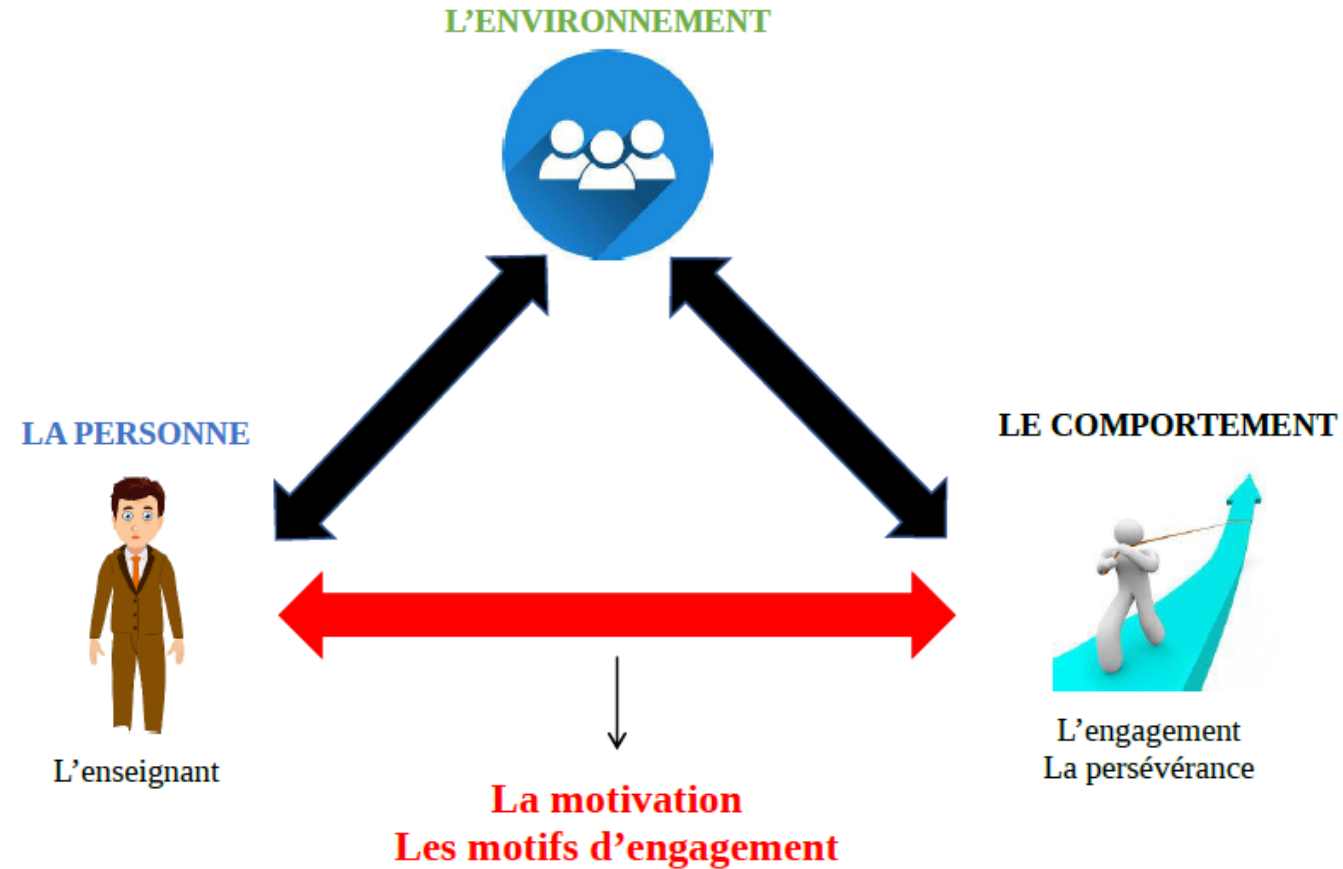
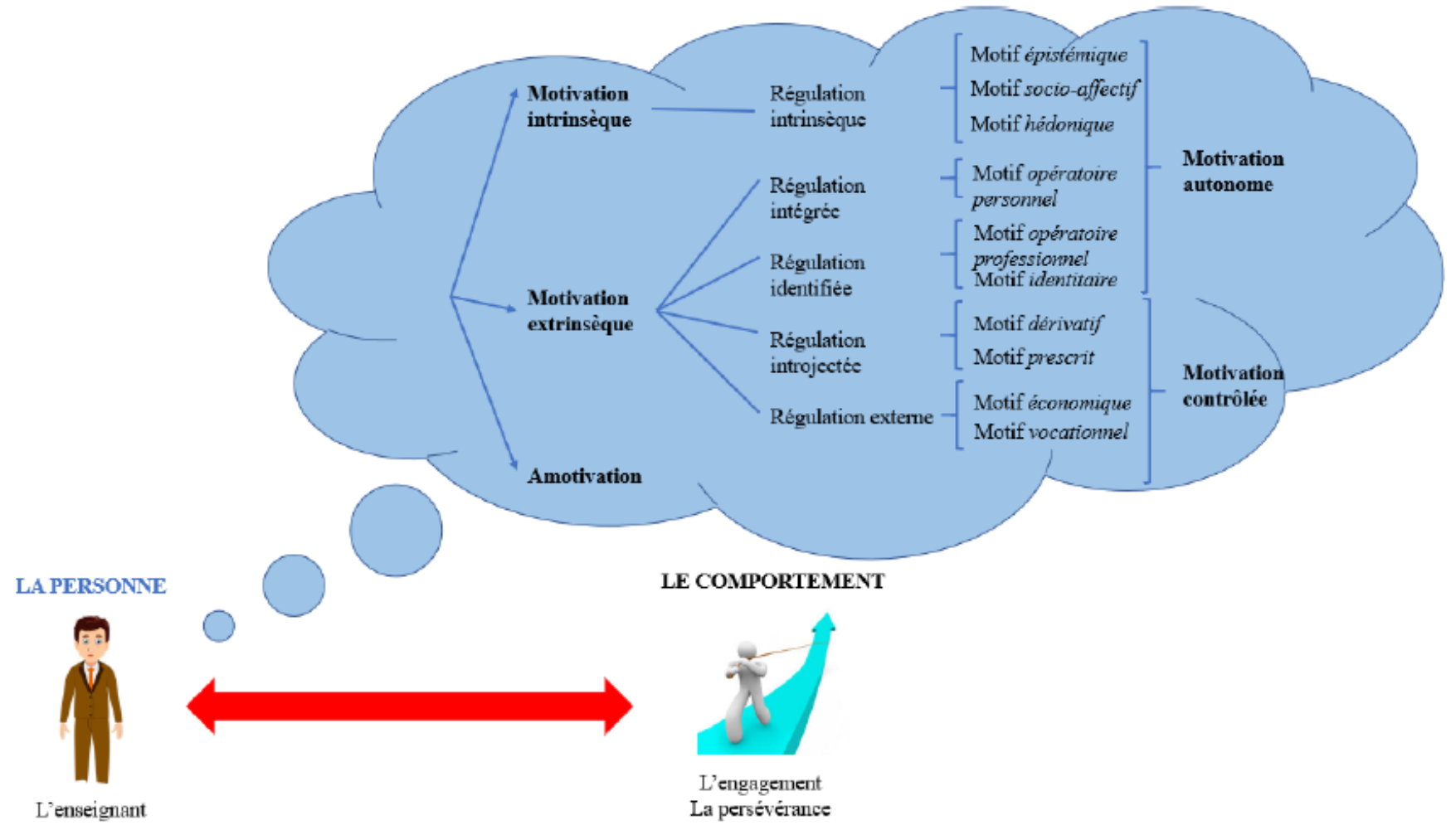


Fig. 4. Étude de la relation PERSONNE – COMPORTEMENT dans la théorie de l'agentivité de Bandura (2001)



Cadres théoriques mobilisés



Cadre méthodologique

- Recherche qualitative
- Projet DUNE-DESIR (Rennes, France)
- 12 enseignants porteurs de projet

Groupe 1	projet mis en place et maintenu dans l'environnement pédagogique
Groupe 2	projet mis en place et « non-repris »
Groupe 3	projet arrêté lors de la phase de conception du projet

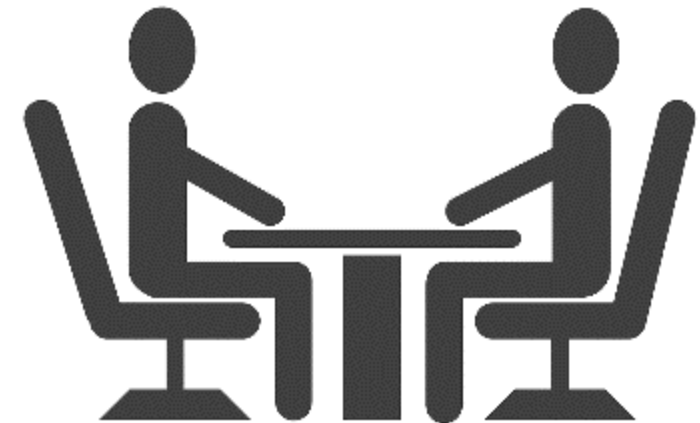
Cadre méthodologique

- 6 hommes / 6 femmes
- 6 porteurs AMI 2017 / 6 porteurs AMI 2018
- 6 enseignants de « Sciences et techniques » / 6 enseignants de « Sciences Humaines et Sociales »
- 6 porteurs du groupe 1 / 2
- UR1 / UR2 / grandes écoles



Cadre méthodologique

- 1 entretien semi-directif sur les différentes phases du projet
 - « Qu'est-ce qui vous a poussé(e) à vous engager/à persévérer dans le projet DUNE-DESIR ? »
 - « Qu'est-ce qui vous a motivé ? »



Cadre méthodologique

- Transcription des entretiens
- Logiciel d'analyse textuelle
- Codage des données brutes en fonction des cadres théoriques mobilisés

Merci pour votre attention !

Étude des motifs d'engagement dans un projet de valorisation des initiatives de transformations pédagogiques d'enseignants du supérieur

Charleyne CAROFF
16 mai 2021

