

# Atelier PRT 6

## Recherches coopératives et collaboratives

Animation : Albane Buriel et Valérie Vilaine

**CREAD**  
EA 3875

**Journée des doctorant·e·s**

26 mai 2021





## Déroulement de l'atelier

- Présentation succincte du PRT6
- Les recherches participatives
- L'ingénierie coopérative en didactique
- Réflexion collective : comparaison avec vos méthodologies
- Réflexion collective : transformations possibles dans vos recherches
- Réflexion collective : les limites, biais, empêchements des recherches collaboratives/coopératives
- Synthèse de l'atelier



# Programmes de Recherche Transversaux - PRT6

Responsables : Carole Le Hénaff & Éric Bertrand

- Recherches coopératives, collaboratives, l'analyse du travail collectif, les questions théoriques en plein développement en sciences de l'éducation et de la formation.
- Conduire à **des changements de posture** pour les chercheurs et pour les professionnels (éducation, formation) pour une transformation des participants en termes de représentations, compétences et plus largement de développement professionnel
- **Productions de ressources**, un travail commun d'élucidation, d'intelligibilité de situations complexes, de production de connaissances communes et / ou d'amélioration des pratiques
- Creuser théoriquement la question des recherches collaboratives / coopératives, du travail collectif, et de la production des ressources par ces collectifs.

(Extrait de la présentation du 16 /10 /20 et site Cread-

PRT6)



# Les recherches participatives

## Éléments-clés recoupant les démarches participatives

Au fondement des différents projets  
qui ont tous en commun  
un effort de médiation entre recherche et pratique s'élabore

***un savoir de l'action***

(lié à une certaine pratique concernée par le projet),

***construit autour du point de vue de différents acteurs sociaux***  
(chercheurs, praticiens et, dans certains cas, usagers de l'intervention),

***en intercompréhension autour d'un projet commun***  
(celui qui anime les partenaires et autour duquel ils s'engagent),

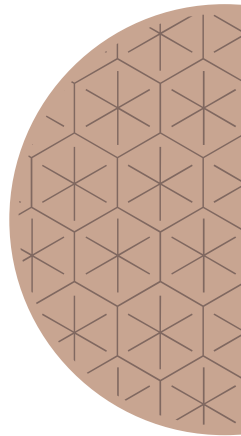
***dans un dispositif médiateur***  
(qui appuie la rencontre entre les différents acteurs),

***lieu d'une démarche réflexive***  
(d'un questionnement sur la pratique)

***et producteur de sens sur l'action***  
(contribuant à un nouvel éclairage à réinvestir dans la pratique).

(Morrissette, 2013)

Deux grandes catégories des  
recherches participatives : la  
recherche-action et la recherche  
collaborative (Anadon, 2007;  
Desgagné et Bednarz, 2005; Morrissette,  
2013)



# La recherche-action et la recherche collaborative

- La recherche-action consiste en une stratégie de changement planifié s'exerçant au cœur d'un ***processus de recherche visant la résolution de problèmes (transformation du milieu de pratiques)*** alors que la recherche collaborative renvoie **plutôt à une démarche d'exploration d'un objet qui conduit à la coconstruction de savoirs autour d'une pratique professionnelle** (Desgagné, 1998; Morrissette, 2013; Savoie-Zajc, 2001).
- La **recherche collaborative** est une méthodologie d'intervention qui suppose que des praticiens s'engagent, avec le chercheur, à explorer un aspect de leur pratique et que l'objet même de la recherche porte sur leur compréhension en contexte de cet aspect. Il s'agit donc de : faire de la recherche "**avec**" **plutôt que "sur"** les praticiens » (Lieberman, 1986, cité dans Desgagné *et al.*, 2001, p. 34) ; Il s'agit d'un nouveau rapport à établir entre le chercheur (recherche) et le praticien (formation) dans lequel le praticien **réflexif** est considéré comme un **partenaire de la recherche** (avec ou sans volonté de transformation)



# Pour autant...

- Quelle place pour les recherches collaboratives orientées par la conception (*design-based research*) ?
- Quelle place pour les « recherches partenariales » et les « recherches-développement » ?
- Quelle différence entre *coopération* et *collaboration* ?
- Quid de la place de l'ingénierie didactique coopérative dans la recherche collaborative



# L'ingénierie coopérative en didactique (TACD)

Sensevy, 2011 ; Sensevy & al, 2013, 2015, 2019 ; Joffredo-Lebrun, 2018 ; Morelatto, 2019 ; Perraud, 2019

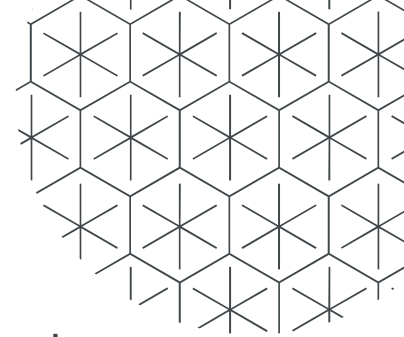
- Action conjointe entre professeurs/chercheurs autour d'un projet commun de conception et d'analyse de séquences d'enseignement/apprentissage dans un processus itératif : comprendre pour transformer pour comprendre pour transformer...

## Les principes de l'ingénierie coopérative

- ✓ Recherche de symétrie
- ✓ Assomption des différences
- ✓ Nécessité de construire des raisons communes : fins et moyens
- ✓ Le posture d'ingénieur
- ✓ Coopérer pour produire un travail commun
- ✓ Coopérer pour produire des connaissances



# Comparaison avec vos méthodologies

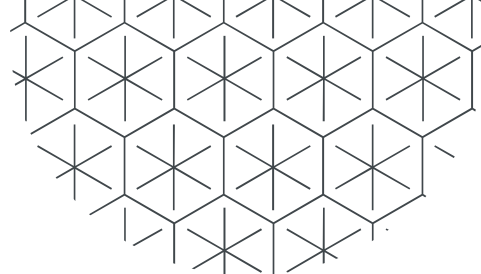


1. Echanger pour comparer vos méthodologies avec les recherches collaboratives/coopératives (3 groupes) ~ 10 min
  2. Présenter une courte synthèse (1er groupe) ~ 3 min
  3. Compléter cette synthèse ( les 2 autres groupes) ~ 2min
- 





# Transformations possibles dans vos recherches



1. Echanger sur les transformations possibles dans vos recherches (3 groupes) ~ 10 min
2. Présenter une courte synthèse (2<sup>ème</sup> groupe) ~ 3 min
3. Compléter cette synthèse ( les 2 autres groupes) ~ 2min



# Limites, biais et empêchements dans les recherches collaboratives/coopératives

1. Echanger sur les limites, les biais et l'empêchement de participation dans les recherches collaboratives/coopératives (3 groupes) ~ 10 min
2. Présenter une courte synthèse (3<sup>ème</sup> groupe) ~ 3 min
3. Compléter cette synthèse ( les 2 autres groupes) ~ 2min



**Merci de votre  
participation !**

