
L'impact du dispositif devoirs faits sur l'apprentissage scientifique des élèves en difficultés : Cas du rapport au savoir la communication nerveuse

Manar Elfatri*¹ and Patricia Marzin-Janvier

¹Université de Brest – CREAD, EA 3875, Université de Bretagne Occidentale, Brest, France – France

Résumé

L'objectif de ce travail de recherche est d'étudier la mise en œuvre du dispositif devoirs faits et d'évaluer la continuité et la cohérence entre les enseignements scientifiques proposés en classe et le même enseignement retravaillé lors d'une séance devoirs faits.

Les analyses seront fondées sur la théorie anthropologique du didactique, en particulier le modèle praxéologique et l'approche du rapport au savoir. Elles seront réalisées à partir de :

- l'analyse des textes officiels ;
- des entretiens avec les intervenants du dispositif ;
- des questionnaires ;
- des transcriptions des séances filmées de cours de SVT au collège, et des séances devoirs faits pour la réalisation des devoirs liés à ces cours.

Mots-Clés: dispositif Devoirs faits, institution, organisation praxéologique, rapport au savoir, communication nerveuse.

*Intervenant