
L'influence de l'évaluation par les pairs sur l'autorégulation des étudiants pour l'apprentissage de l'anglais outillé par des TICE

Clayton Bernard Rebecca*¹

¹Centre de Recherche sur l'Éducation, les apprentissages et la didactique – Université de Rennes 2 : EA3875, IMT Atlantique Bretagne-Pays de la Loire – France

Résumé

La communication fait partie intégrante de l'apprentissage des langues, et sa nature sociale ne peut en être dissociée. Cette thèse se positionne dans le cadre conceptuel de la motivation autorégulée de Pintrich (Wolters & Pintrich, 2001) qui souligne l'importance de l'articulation entre l'individu et le contexte social pour arriver à une autorégulation optimale (Pintrich, 2004). De ce point de vue, nous tâcherons d'examiner à quel point l'évaluation par les pairs, en tant que retour réflexif et social, peut amener à aller au-delà de l'amélioration de la performance (Topping, 2017). Nous examinerons les nouvelles possibilités offertes par les TICE pour faire des retours (Le Paven et al., 2019) dans le but de motiver les étudiants à développer un regard critique sur leurs savoirs, afin de mobiliser les stratégies d'autorégulation appropriées.

Mots-Clés: autorégulation, régulation par partage social, apprentissage des langues, TICE, évaluation formative par les pairs

*Intervenant